ACTA N° 02

COMPONENTE PROCESO PEDAGOCICO-PROYECTO PEDAGOGICO.

FECHA: Bogotá, junio 06 de 2024.

HORA: 04: 30 am. - 05:00 pm.

LUGAR: Jardín Antón pirulero reunión presencial.

TEMA: Ejes del trabajo pedagógico del proyecto de *"Nos expresamos tal y como somos" (Emocionalidad) Eje 1. E identidad y saber pedagógico.*

ASISTENTES: Talento humano del jardín Antón pirulero: Responsable del servicio, profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, personal de servicios de alimentos, auxiliar administrativa, profesional de apoyo psicosocial y guarda de seguridad.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Contexto de los ejes de trabajo pedagógico del proyecto de "De Quereres y sentires un encuentro hacia nuestra presencia mágica y consciente" centrándonos esta vez en el primer eje *"Nos expresamos tal y como somos" (Emocionalidad)*
2. Identidad y saber pedagógico.
3. Compromisos.

Metodología: Dialogo de saberes talento humano.

DESARROLLO:

La coordinadora Zaida Cuervo lidera el inicio de las para realizar el abordaje con respecto a la identidad y saber pedagógico del proyecto realizando un ejercicio rompe hielo en el que nos invita a escribir un deseo que tengamos ya se a para alguien más del equipo o para nosotras mismas teniendo en cuenta los sentires y emociones que hemos percibido de nuestras compañeras en el transcurso de los días y posteriormente leer el deseo en voz alta lo cual resulto en un momento muy grato y sensible para el equipo dando lugar a una atmosfera perfecta para hablar sobre el apartado del día de hoy que se trata de profundizar acerca de

Powered by CamScanner

los ejes de trabajo pedagógico del proyecto pedagógico para dar inicio se dio el siguiente contexto, teniendo en cuenta que en esta oportunidad nos centraremos en 1 eje:

Nuestro proyecto se orienta al especial cuidado y respeto por las emociones de las niñas y los niños por eso es tan importante que esta premisa se constituya en un eje de trabajo que todas las integrantes del equipo e vemos conocer por lo cual este primer eje constituye una posibilidad y oportunidad para ser; cada uno procura el respeto y la escucha atenta a las necesidades e intereses surgentes, por lo tanto se sitúa como una base en la que se busca y prioriza la formación de la autonomía vista como el reconocimiento a la individualidad y los distintos ritmos de aprendizaje; cada niña, niño y adulto conforman una realidad y un mundo diversos, por ende, su visión del entorno y el accionar en él variarán de acuerdo a su necesidad emocional, su interés investigativo y sus raíces innatas. Construimos identidades reales como forma de resistencia y rescate cultural.

NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad) "Deberíamos escuchar a los niños, para que puedan expresar sus temores, pero también para que ellos nos den el valor de encarar los nuestros por y con ellos; para que su sabiduría nos dé confort, para que sus "por qué" orienten nuestra búsqueda por las razones y nos den la fuerza para encontrar respuestas..." Carlina Rinaldi.

Por lo anterior la coordinadora hace especial énfasis en escuchar no solo las emociones de las niñas y los niños sino también de los adultos que acompañan permitir ser es el pilar y esencia de nuestra pedagogía; las niñas, niños y adultos que ponen de manifiesto su emocionalidad, sus angustias, temores, gustos, intereses e inquietudes, son en últimos seres con humanidad, que desde su propia realidad fluyen con el ambiente, la sociedad y el entorno. El fluir evoca el autoconocimiento, la auto mirada consciente, una percepción clara y evolutiva de lo que somos que se consolida en la construcción de una identidad propia, consecuente y cambiante, que se nutre del contacto y cercanía con los otros y a medida que descubrimos algo nuevo; una identidad que aun en la adultez, sigue afianzándose, cuestionándose y enalteciéndose a través de los aprendizajes que se proveen en compañía de niñas y niños con una amplia capacidad de manifestar su sentir mediante un gesto cálido, un abrazo amoroso o una sonrisa aliviadora. Expresarnos tal y como somos implica el desarrollo de un proceso de acompañamiento mutuo en el que priorizamos los espacios sociales e individuales como parte de nuestras construcciones subjetivas, por ello se prioriza la escucha atenta, las acogidas cálidas, los acompañamientos amorosos, pertinentes y oportunos, la mirada y atención puestas en aquello que es manifestado por otro, la ejecución de acciones y la permisión de

Powered by CamScanner

experiencias propicias para poner de manifiesto nuestras habilidades innatas y deseos; entonces, como pilar, se encuentra la emoción en el centro de todo accionar, una emoción que poco a poco nos provee de seguridad en aquello que somos y poseemos, y que así mismo, procura el respeto, aceptación y validación de lo que el otro trae consigo

UNA ESENCIA QUE SE IMPREGNA, TRASCIENDE Y SE MAGNIFICA: SOMOS UN ENTRAMADO DE SENTIRES. (IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO) donde la coordinadora retoma la lectura del apartado por un jardín lento:

Por un jardín lento... por un entorno circundante que vaya a pasos cortitos y certeros, por un jardín lento que respete nuestra particularidad y propia visión del mundo; por un jardín lento que comprenda los ritmos individuales y asuma el error como oportunidad de aprendizaje. Creemos en la lentitud de nuestro jardín, en la transformación del tiempo y la desaceleración de los procesos, en la vivencia cálida del presente y la significación del mismo en los individuos y los colectivos. Concebimos la lentitud desde la virtud, "Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente." (L'Ecuyer, C. 2013. Pág. 42). Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

De Igual forma se desarrolla el tema Naufragamos en nuestro ser para otorgar lo que somos, para forjar nuestras raíces. Lo que las maestras aman hacer lo brindan y se impregna, lo que el adulto posee y trae consigo será repercutido en las infancias. Nuestra misión, nuestro sentido y esencia está en la reconstrucción, transformación y validación del adulto que acompaña el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, así es, nuestro propósito inicial es la reconfiguración de un adulto consciente que acompaña un proceso sensible y amoroso. Apelamos a nuestro sentir, nuestra experiencia y la convivencia diaria con la comunidad, que nos ha permitido concluir que el trabajo central está en nosotros mismos; es el adulto en quien realmente debe trabajarse, quien necesita transformarse y empalmarse de realidad para de esta manera, evocar procesos de aprendizaje conscientes, para reflejar en las niñas y niños un hacer emocional que se fomenta y delega como permisor de todo accionar. Pretendemos la construcción de una identidad propia, real y consciente, una identidad individual, que parte de los hechos culturales, las experiencias posibilitadas y la toma de decisiones por parte de las niñas, niños y adultos inmersos en esta aventura; con este constructo propio pretendemos el

Powered by CamScanner

autoconocimiento y descubrimiento ¿Quiénes somos?, ésta es la gran pregunta que la historia a construir dentro de nuestro jardín permitirá resolver. Reconocerse a sí y reconocer al otro forjarán la autonomía, la autonomía vista como la capacidad de decidir sobre su vida, sobre aquello que quiere conocer, desea experimentar y la capacidad misma de comunicarse libremente. Este objetivo identitario además de enmarcar la construcción autónoma, también reconoce el acto comunicativo, desde el lenguaje e idioma propios de cada persona, como garante del respeto por lo que implica ser en esencia. Cada voz hace un eco, cada voz es tenida en cuenta para la transformación de los procesos de aprendizaje individuales y colectivos, cada voz representa un empujón necesario, para aterrizar, cocrear y comprendernos desde nuestras propias realidades. Lo que nuestras voces añoran se hace posible en la experiencia, las necesidades surgentes son atendidas, analizadas y resignificadas. Por lo anterior, es importante en nuestra intencionalidad pedagógica reconocer cómo estos actos comunicativos bidireccionales y multidireccionales representan la oportunidad de hacer todo posible, apostamos a un acto dialógico consciente, respetuoso y amoroso, aquel en el que prima la comprensión, empatía y respeto por la diferencia. Así, entonces, promovemos y buscamos que cada adulto involucrado, y principalmente las niñas y niños, construyan su propio significado del mundo, desde su ser emocional, su percepción y sentir propio. En últimas, un actuar, sentir y pedagogía conscientes por lo cual somos almas resonantes que alientan este viaje... Hemos aprendido a escuchar, a oír e interpretar; hemos aprendido a validar las distintas posturas que invaden el mundo educativo, emocional y social. Aprendimos también a identificarnos, a tomar un poco de aquí y allá para construir nuestra esencia como comunidad, nuestra identidad: una pedagogía consciente surgente desde la emocionalidad y la oportunidad de ser plenamente, en pro de la construcción de un jardín lento que evoque una nueva percepción de la educación inicial, una en la que todos, somos parte del hecho educativo, aprendemos y desaprendemos, erramos y reconstruimos, damos y recibimos; nuestra identidad trascenderá en la medida en que prolonguemos y signifiquemos nuestro hacer hacia el hogar, la comunidad y los individuos. "La educación consciente acompaña a los niños a aprender a aprender" (Vilaseca, B. 2016. Pág. 55). Y así mismo, acompaña a los adultos a desaprender para aprender; éste camino procura la construcción de estrategias individuales de cómo aprender, respetando la singularidad, rescatando las habilidades propias y movilizando un proceso de cambio holístico.).

Este nuevo paradigma trae consigo retos innegociables; pensarse en una pedagogía de la conciencia implica construir un jardín infantil consciente, en donde cada una de las personas participantes adquiere una actitud y actuar conscientes, en donde nos involucramos

Powered by CamScanner

íntimamente con las familias, niñas y niños desde una mirada colaborativa, afectiva y de unidad por lo que profundizamos en equipo sobre estos referentes que le dan profundidad y sentido a nuestro hacer pedagógico en las experiencias y espacios propuestos en el jardín Antón Pirulero por lo cual el equipo manifiesta sentirse con una gran responsabilidad por dicha apuesta pedagógica tan sensible que requiere no solo cuidar, mimar y respetar las infancias sino también hacerlo con nosotros mismos como adultos que acompañamos por lo que se acuerda organizar un tiempo par que las maestras puedan evacuar toda la labor administrativa y dar lugar privilegiado a las apuestas pedagógicas.

Evidencia fotográfica:



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar reflexionando sobre el proyecto pedagógico. Para el encuentro de Julio se abordarán los siguientes 2 ejes de trabajo del proyecto pedagógico con talento humano. Con familias la coordinadora realzara un encuentro para abordar nuestro proyecto pedagógico y enriquecer el mismo.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Todo el año.

ELABORADO POR: MARIA FERNANDA VILLAMIL RAMIREZ

Profesional de Atención a la Primera Infancia.

Powered by CamScanner

En constancia de lo anterior firman

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de Vinculación	Dependencia	Firma
Zaida Cuervo	Responsable del servicio	J.I.C Antón pirulero.	
Anggie Cárdenas	Asistente administrativa	J.I.C Antón pirulero.	
María Fernanda Villamil	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Diana Gómez	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Viviana Forero	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Viviana Jaramillo	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Lorena Montañez	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Luisa Fernanda Ortiz	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Paola Cely	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Angie Mendoza	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Gloria Uriza	Auxiliar Pedagógica	J.I.C Antón pirulero.	
Luz Marina Sanchez	Auxiliar Pedagógica	J.I.C Antón pirulero.	
Jenny Garzón	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Yohana Bonilla	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Lina Ávila	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Ana Aponte	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Carmenza Medina	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Yeny Daza	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Claudia	Guarda de seguridad.	J.I.C Antón pirulero.	
	Psicosocial	SDIS	

Powered by CamScanner